

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia różnic indywidualnych	
P/P/JM/ST/B1/4			Psychology of individual differences	
Język wykładowy		Polski		
Rok akademicki		2021/2022		
Kierunek  w zakresie		Psychologia		
		-		
Poziom studiów		Jednolite magisterskie		
Profil studiów		Profil praktyczny		
Forma studiów		Studia stacjonarne		
Semestr / semestry		II		
Przynależność do grupy zajęć		B 1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	15	4 ECTS
		Ćwiczenia	30	
		Zajęcia praktyczne	-	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		3 ECTS
	z uprawnieniami	-		0 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		4 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane na Uczelni		
Wymagania wstępne		Brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr Marta Szewczyk		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		marta.ratomska@gmail.com		

## EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	<p>Zapoznanie studenta z teoriami temperamentu, cech osobowości oraz zdolności oraz wybranymi metodami ich pomiaru.</p> <p>Zaprezentowanie metod i narzędzi do diagnozy różnic indywidualnych (określonych cech temperamentu/osobowości/zdolności).</p> <p>Nauka interpretowania zachowania osób w kategoriach procesów temperamentalnych i osobowościowych oraz uwarunkowań biologicznych, w odniesieniu do różnych koncepcji różnic indywidualnych.</p>
------------------	---

Treści programowe:	<p><b>Wykład</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradygmat psychologii różnic indywidualnych oraz podstawowe kategorie opisowe różnic interindywidualnych - pojęcie cechy i typu. 2h</li> <li>2. Temperament jako składnik osobowości - kryteria definicyjne oraz modele temperamentu dzieci i dorosłych. 2h</li> <li>3. Osobowość - pojęcie oraz koncepcje superczynników osobowości: model PEN oraz pięcioczynnikowy model osobowości. 3h</li> <li>4. Genetyczne oraz środowiskowe uwarunkowania cech osobowości. 2h</li> <li>5. Zdolności intelektualne - pojęcie oraz psychometryczne koncepcje inteligencji (koncepcje czynnika ogólnego, modele czynników równorzędnych, koncepcja inteligencji wielorakich). 1h</li> <li>6. Współczesne podejście do rozumienia inteligencji. 1h</li> <li>7. Znaczenie adaptacyjne zdolności intelektualnych. 1h</li> <li>8. Uwarunkowania inteligencji: rola czynnika genetycznego oraz czynników środowiskowych. 1h</li> <li>9. Talent i zdolności specjalne. 1h</li> <li>10. Styl poznawczy - pojęcie oraz charakterystyka wybranych stylów. Funkcje oraz geneza stylu poznawczego. 1h</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genetyka zachowania - podstawowe kwestie. 2h</li> <li>2. Wprowadzenie do psychologii temperamentu. 2h</li> <li>3. Współczesne koncepcje temperamentu dzieci. Buss i Plomin / Thomas i Chess. Narzędzie pomiarowe Kwestionariusz Temperamentu EAS – ćwiczenia związane z wykorzystaniem kwestionariusza. 4h</li> <li>4. Teoria PEN Eysencka- praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania kwestionariusza. 4h</li> <li>5. Pięcioczynnikowy model osobowości. Costa i McCrae 3h</li> <li>6. Kwestionariusz Formalnej Charakterystyki Zachowania (FCZ KT). Omówienie kwestionariusza. 2h</li> <li>7. NEO-FFI - praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania kwestionariusza. 3h</li> <li>8. Biologiczne i poznawcze ujęcie inteligencji. 2h</li> <li>9. Style poznawcze. 2h</li> <li>10. Kreatywność. Podstawowe zagadnienia psychologii twórczości. 2h</li> <li>11. Interakcje temperamentu i osobowości ze zdolnościami poznawczymi. 2h</li> <li>12. Społeczne konsekwencje różnic indywidualnych. 2h</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p>Wykład informacyjno-problemowy</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz zastosowaniem praktycznych i problemowych metod nauczania.</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	<p>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wymaganych efektów uczenia się. Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład przedmiotu jest równoznaczne ze zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco:</p> <p><b>Wykład</b></p> <p>Wykład - warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania.</p> <p>Ocena końcowa z wykładu stanowi zaliczenie pisemne.</p> <p><b>Ćwiczenia</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia dla tej formy zajęć i uzyskanie pozytywnej oceny za pomocą przyjętych dla przedmiotu metod oceniania. Ocena końcowa z ćwiczeń: stanowi sumę ocen: 30% oceny z kolokwium, 30% z zadania</p>

	praktycznego (wykonanie testu do diagnozy temperamentu wraz z interpretacją), 30% oceny z pisemnej interpretacji wyników, 10% oceny z aktywności.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat temperamentu, osobowości oraz różnic indywidualnych.	K_W03 K_W12	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W2	Zna metody pomiaru temperamentu, osobowości, różnic indywidualnych.	K_W03 K_W07 K_W11	Wykład	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie pisemne
W3	Zna terminy i teorie w obszarze cech temperamentalnych, intelektualnych, stylów poznawczych.	K_W03	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Aktywność
U1	Potrafi przeprowadzić diagnozę różnic indywidualnych w zakresie temperamentu oraz sporządzić raport z badania	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zadanie praktyczne
U2	Potrafi dokonać interpretacji wyników testowych w zakresie wybranych cech temperamentu lub osobowości	K_U06 K_U07	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena pisemnej interpretacji wyników
U3	Umie zinterpretować zachowania osób w kategoriach procesów temperamentalnych i osobowościowych oraz uwarunkowań biologicznych, odnosząc je do różnych koncepcji różnic indywidualnych.	K_U02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Ocena pisemnej interpretacji wyników Zadanie praktyczne Aktywność
K1	Wykazuje przygotowanie do komunikowania się na temat różnic indywidualnych z innymi ekspertami.	K_K02	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Kolokwium Aktywność

Literatura i pomoce naukowe
<p><b>Literatura podstawowa</b></p> <p>Brzozowski, P., Drwal, R.D. (2008). Kwestionariusz osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: PTP PTP – podręcznik.</p> <p>Ciarkowska W., Oniszczenko W. (2008). Szkice z psychologii różnic indywidualnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Costa P.T., McCrae R.R., (2005) Osobowość dorosłego człowieka. Perspektywa teorii pięcioczynnikowej, Wyd. WAM.</p> <p>Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne. Historia – determinanty – zastosowanie. Warszawa: SCHOLAR, SWPS</p> <p>Strelau, J. (2006). Psychologia różnic indywidualnych (wyd 2). Warszawa: WN SCHOLAR</p> <p>Strelau, J. (2001). Psychologia temperamentu. Warszawa: PWN</p> <p>Zawadzki, B. (2002). Temperament – geny i środowisko. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zawadzki, B., Strelau, J. (1997). Formalna charakterystyka zachowania - kwestionariusz temperamentu (FCZ-KT). Warszawa: Wydawnictwo PTP - podręcznik.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca</b></p> <p>Fajkowska, M., Krejtz, I. (2007). Temperament, lęk i uwagiowe przetwarzanie informacji emocjonalnych. W: M. Fajkowska, M. Marszał – Wiśniewska, G. Sędek (red.), Podpatrywanie myśli i uczuć (45-62). Gdańsk: GWP.</p> <p>Garnder, H., Kornhaber M. i Wake, W. (2001). Inteligencja. Wielorakie perspektywy. Warszawa: WSiP.</p> <p>Nęcka, E. (2003). Inteligencja. Geneza - Struktura – Funkcje. Gdańsk: GWP.</p> <p>Nęcka, E. (2002). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP; Rozdz. 1, str. 11 – 34; Rozdz. 3, str. 53-75; Rozdz. 6, str. 121 – 143.</p> <p><b>Pomoce naukowe</b></p> <p>rzutnik multimedialny</p>

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w wykładach	X	X	15h
Udział w ćwiczeniach	X	X	30h
Udział w zajęciach warsztatowych	X	X	X
Udział w konsultacjach	10h	X	X
Przygotowanie do zajęć i zaliczenia, w tym wykonanie prac zaliczeniowych	X	45h	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	10[h] / 0,4 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS	45[h] / 1,8 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	4 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi